



STATENS SERUM INSTITUT

Retningslinjer, klinisk skøn og voksenpædagogik

Jette Holt
Specialuddannet hygiejnsygeplejerske
Cand pæd pæd phd
Central Enhed for Infektionshygiejne
Statens Serum Institut



Oplæg fra Robusthedskommissionen

- ”Overordnet er det kommissionens vurdering, at der skal ske en **gennemgribende, systematisk og strukturel ændring af rammer og styring** af de faglige indsatser på sundheds- og ældre området for, at disse er robuste og bæredygtige på sigt. Mere af det samme er ikke en holdbar løsning. **Der er behov for en ny retning**. Opgavemængden skal nedbringes, og **opgaverne skal løses smartere og mere fleksibelt**. **Personalet skal fortsat finde det attraktivt at have et langt og fuldt arbejdsliv** med den borger- og patientnære kerneopgave på sundheds- og ældreområdet i Danmark, samtidigt med at vi sikrer de **rette kompetencer til behovene i fremtiden**.”
- Ønske fra Robusthedskommissionen og Søren
 - **En national rammesætning eller strategi for**
 - **efter-/videreuddannelse af sundhedspersonalet.**



VIVE : Organisatoriske og pædagogiske anbefalinger



- I endnu højere grad fokus på at:
-

Hvordan lærer man nogen noget?

- **Jeg kan ikke lære nogen noget, jeg kan alene få dem til at tænke!**
- *Socrates (469–399 F.kr.)*
 - Man kan ikke lære nogen noget - men – man kan lægge noget til rette, så nogen kan lære sig noget
- **At man, naar det i Sandhed skal lykkes En at føre et Menneske hen til et bestemt Sted, først og fremmest maa passe paa at finde ham der, hvor han er, og begynde der.** *Kierkegaard 1859*

Læring – en dialogisk praksis

Udfordringer i infektionshygiejne

- Mange der skal undervises
- Mange uddannelsesbaggrunde
 - Uddannelse, efteruddannelse, kvalificerende kompetencegivende, omskoling
- Erfaringsdannelse i infektionshygiejne.....
 - Ingen synlighed af det infektionshygiejne retter sig mod
- Målet er en reflektiv praksis i en verden med
 - En ton af retningslinjer der skal efterleves
 - Et krav om et klinisk skøn - patientrettet behandling og pleje
- Voksne med erfaring – voksenpædagogik
 - Omlæring

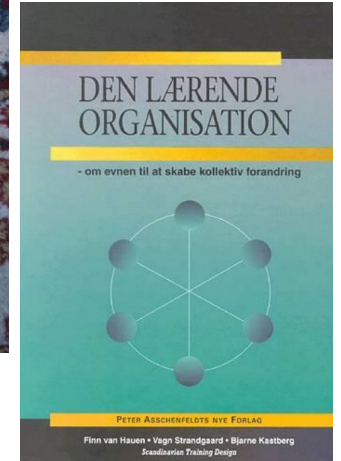


Det kliniske skøn

- *Det kliniske skøn er en kompetence, der bygger på faglige kundskaber og praksiserfaring, og som anvendes til vurdering af handlingsalternativer i forhold til den enkelte patient.*
- *Det kliniske skøn er situationsbundet og bygger på refleksion på baggrund af klinisk vurdering, objektive data, samt oplysninger fra patient, pårørende og kolleger.*
- *Det kliniske skøn understøtter valget af handling overfor den konkrete patient i den konkrete situation.*

Før man går i gang, må den Lærende organisation afklare....

- Hvor ligger vores uddannelsesudfordring?
 - Den lærendes behov – eller organisationens behov?
 - Uddannelse som nytte for den enkelte eller samfundet?
- Hvad har vi erfaring for, der virker?
- Hvad har vi af ressourcer?
- Hvem/hvad har gennemslagskraften?
- Om-indlæring sker på
 - Organisationsniveau
 - Gruppeniveau
 - Individniveau





Hvor ligger barrieren for, at nogen kan omlære sig noget?

- Vil sige, at man skal gøre noget andet, end man er vant til – man skal om-lære....
- ”Hvem siger det?!”
- ”Hvorfor nu det?!”
- ”Nogen har nok fået en fiks ide?!”
- ”Har jeg prøvet – det duer ikke!”
- ”Vil det så sige, at det jeg har gjort før var forkert?”
- ”Skal jeg så lave noget andet – med nogle andre – et andet sted??”





Om-læring - ikke noget at spøge med...

- Om-læring kræver
 - omstrukturering af tanker om, oplevelse af, følelser for og holdning til....
 - den enkeltes refleksion over egne handlinger og erfaringer
 - videreudvikle sig og skabe et kollegialt netværk med en fællesfaglig identitet.
- Psykologisk dynamisk og konfliktfyldt process
 - smertefuld
 - kan true den enkeltes ego/identitet
- Forudsætningen er:
 - Trygt læringsmiljø
 - Vi lærer sammen
 - tolerant socialt klima med åbne kommunikationsveje
 - tolerant og engageret lærer med refleksion som redskab

(Winther-Jensen 1996, Brookfield 1986, Wahlgren et al 2002, Fasting 1998).

Om-læring af skønnen kræver sammenhængende indgreb i:

- Viden

- Personens kognitive udrustning (kundskaber, begreber, forventninger og antagelser af og om verden)
 - Autoritativ og autentisk viden
 - Lærebog/teoretisk viden og situationsbestemt/erfaringsbestemt viden



- Holdning

- Individets motivation, opfattelse af, hvad man bør og ikke bør, ønsker og aversioner
 - værdigrundlag, normative og personlige

- Handling

- Individets måde at handle på, bevidste kontrol over sine bevægelser og handlingsrepertoire
- Personlig
 - Er styret af følelser og fornuft
 - Har et praktisk aspekt
 - Meningsfuld for og knyttet til udøveren



Så de erfarne skal forstyrres i deres viden, holdning, handling

- Røres – rammes - eller rystes
- ”Store oplevelser og ”intense erfaringer”
 - Når de provokerende spørgsmål stilles
 - Når der er en udbrudssituation
 - Når der er tilbagemeldinger, der ikke svarer til vores opfattelse af virkeligheden
- Disse situationer har de største lærings- og forandringspotentialer



Om-læringens 3 faser, når man bliver forstyrret

- Unfreezing (gamle strukturer optøs og mister deres betydning)
- Change (søgende - ændringsfase)
- Refreezing (opfattelsen fra changefasen fastholdes og restrukturer individets omverdensopfattelse)

Individuelle læringsprocesser men sker når man bliver forstyrret og i samspil med andre

Lewin (Høyrup 1975)



Refleksiv tænkning som redskab i de 3 faser

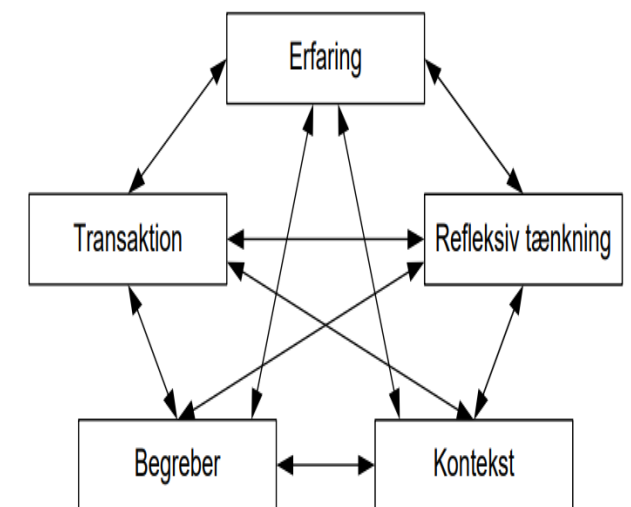
”Verden er usikker og foranderlig”

- bedste metode til at lære at håndtere usikkerhed og foranderlighed.
- Knyttet til aktiv, vedvarende og omhyggelig overvejelse om den forestillede sammenhæng svarer overens med virkeligheden - aktualitet
 - Undersøgelse/Udforskningseksperimentering
 - Handling – interaktion - erfaringsprocesser
 - Overblik over situationen og problemets karakter - kontekst
 - Refleksion over egne og fælles handlemuligheder i fagkollektivet

- *Learning-by-doing – aktionslæring - erfaringspædagogik*

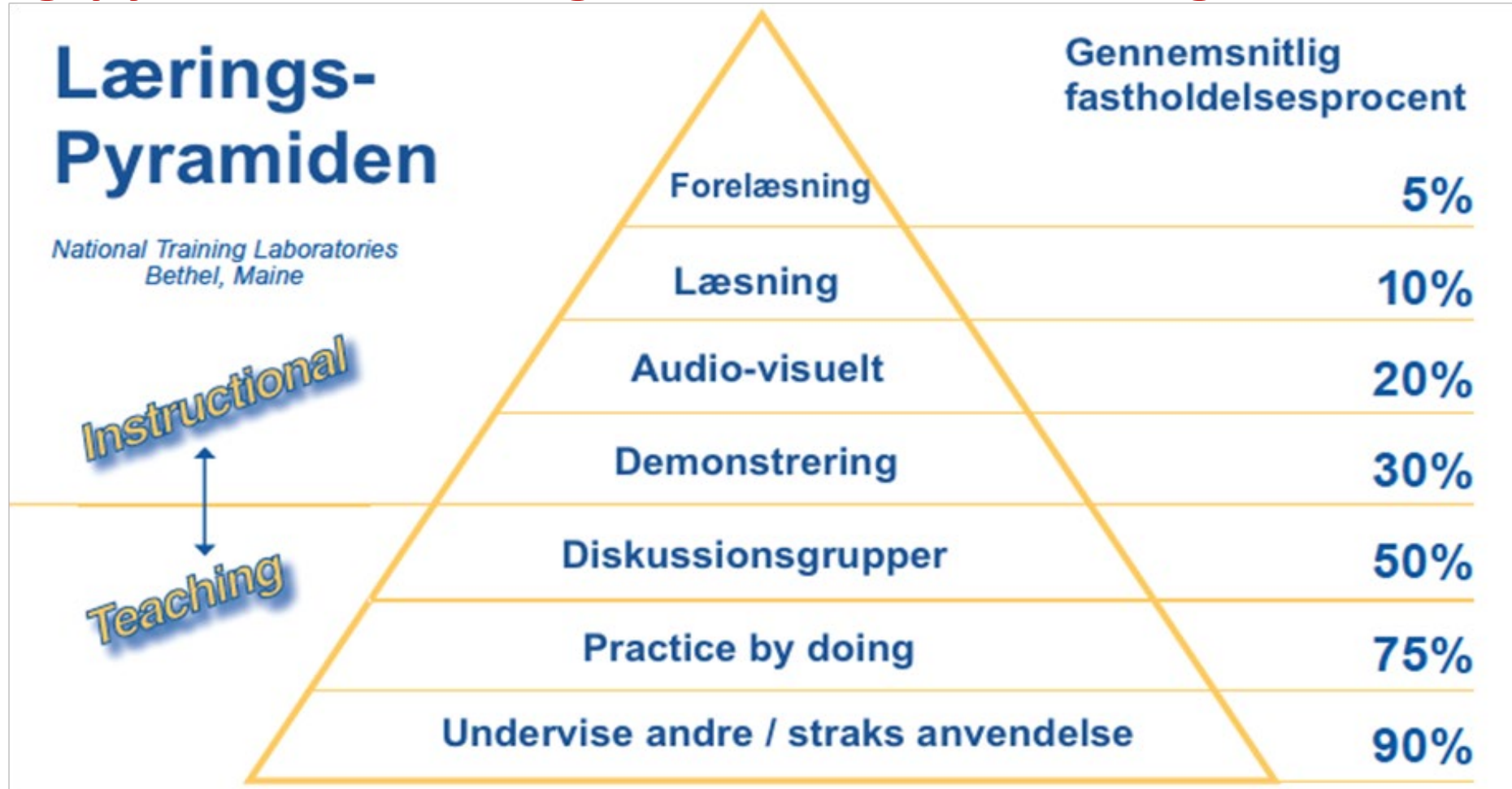
- *(Dewey, Democracy and education (1916/2007), Art as experience (1934/2005) og Experience and education (1938/1997))*

Kan imødekomme konfliktfyldte processer!



Men vi lærer nok forskelligt!

Læringspyramiden – læringsstile - blended learning -



- <https://bjarnehallstroem.files.wordpress.com/2014/03/lc3a6ringspyramide-jpg.png>

Digital undervisning som en del af blended learning



Temadag om kompetenceudvikling af sundhedspersonale i infektionshygiejne	
Tidspunkt	Emne
09.30 - 09.35	Velkomst v/ Brian Kristensen, sektionsleder, overlæge, speciallæge i klinisk mikrobiologi, ph.d., Central Enhed for Infektionshygiejne / Infektionsepidemiologi og Forebyggelse, SSI
09.35 - 10.00	Retningslinjer, klinisk skøn og voksenpædagogik v/ Jette Holt, specialuddannet hygiejnesygeplejerske, ph.d., Central Enhed for Infektionshygiejne / Infektionsepidemiologi og Forebyggelse, SSI
10.05 - 10.30	Præsentation af WHO's Core competencies program v/ Ana Paula Coutinho Rehse, Technical Officer - Infection Prevention and Control, WHO
10.35 - 11.00	Virtuel undervisning – hvordan? v/ Hanne Heimbürger, Gymnasiekonsulent, Center for Undervisningsmidler KP
11.05 - 11.25	e- læring – strøm til bogen eller? v/ Christian Ravn, Lærings dynamo / kursusarkitekt / Software specialist / Investor
11.30 - 11.45	Pause
11.45 - 12.05	Hvad skal organisationen have på plads for at tilbyde VR træning? v/ Signe Friborg Hjorth, Uddannelsesansvarlig overlæge Simulationscentret Klinisk Udvikling OUH Odense Universitetshospital og Svendborg Sygehus
12.10 - 12.30	Anvendelse af VR i den kliniske praksis – en metode til at få brugen af VR tættere på hverdagen i afdelingen v/ Pernille Krongaard, Uddannelsesansvarlig sygeplejerske og klinisk vejleder, Afdeling for Medicinske Mavetarmsygdomme, MCS, Odense Universitetshospital
12.30 - 13.15	Arbejdende frokost med præsentation af VR
13.15 - 13.35	Simulationstræning som læringsmetode v/ Ane Ellegaard, Kursusleder, anæstesisygeplejerske CAMES, Copenhagen Academy for Medical Education and Simulation
13.40 - 14.00	In Situ kompetenceudvikling under covid-19 v/ Neel Taxvig, sygeplejerske, Udviklingssygeplejerske cand.scient.san., MidtSim Region Midtjylland
14.05 - 14.25	SimEgedal – et simulationslaboratorie i kommunen v/ Birgitte Petersen, Sygeplejefråkonsulent SimEgedal-Egedal Kommune
14.30 - 14.50	Video som læringsredskab til understøttelse af det kliniske skøn – Erfaringer fra 'Open Room Black Box-projektet' på Rigshospitalet v/ Kjestine Emilie Møller, læge, Ph.d., Gynækologisk og Obstetrisk Afdeling, Rigshospitalet
14.55 - 15.15	Arbejdende kaffepause med præsentation af VR
15.15 - 15.35	Praksisfællesskaber og læring v/ Lotte Evron Lektor/ Ph.d. / Cand.mag. i pædagogik
15.25 - 15.45	Diskussion og afslutning – perspektiver på kommende undervisningsformer v/ Lotte Evron Lektor/ Ph.d. / Cand.mag. i pædagogik, KP og Jette Holt, specialuddannet hygiejnesygeplejerske, ph.d., Central Enhed for Infektionshygiejne / Infektionsepidemiologi og Forebyggelse, SSI

Når et kursus ikke slår til, hvorfor etablerer vi et simulationsakademi i Sundheds- og Omsorgsforvaltningen? v/ Bonnie Sauer Schach, Lærings og kompetenceansvarlig, Københavns Kommune og Anders Brixen Bojesen, Projektleder SUF Simulationsakademi, Københavns Kommune



Tak for jeres tid

